

УЧАСТИЕ СЕМЬИ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТКОГО САДА:

Семья – важнейший особо ценный институт общества. Первыми педагогами в семье являются родители, именно они обязаны заложить основы нравственного, физического и психического развития, говорится в законе об образовании. Именно от моральных качеств родителей зависит становление личности ребенка в целом.

Я.А. Коменский подчеркивал важность матери в семейном воспитании, называя материнской школой ту последовательность и сумму знаний, которые получает ребенок из рук и уст матери.

Педагог-гуманист И. Г. Песталоцци подчеркивал, что семья — подлинный орган воспитания, она учит делом, а педагогическое слово только дополняет.

А. Г. Гогоберидзе считает, что под влиянием любящих взрослых – родителей и педагогов, закладываются основы всех сторон развития дошкольника.

Нами было проведено исследование с целью изучения степени удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса, в котором участвовало 100 человек.

Анкетирование показало следующие результаты.

Довольны качеством образования и развития ребенка в дошкольной образовательной организации 100% опрошенных.

Все опрошенные родители удовлетворены уходом и отношением к своему ребенку со стороны персонала дошкольной образовательной организации (100%).

Содержание, режим осуществления образовательной, оздоровительной работы педагогического коллектива с детьми и семьями устраивают 100% респондентов.

Испытывают чувство благодарности к образовательной работе педагогов с детьми 100% родителей.

96% респондентов указали на то, что у них нет причин для критики качества дошкольной образовательной организации.

4% опрошенных родителей высказали замечания по работе детского сада, однако эти замечания не связаны с воспитательно-образовательным процессом и работой педагогического коллектива – предметом критики является материально-техническое оснащение детского сада.

74% респондентов указали на тот факт, что сотрудники детского сада всегда предоставляют им право присутствовать в разные режимные моменты и наблюдать деятельность детей, а 8 % - присутствуют иногда; 18% родителей не присутствуют во время режимных моментов никогда.

На вопрос, является ли дошкольная образовательная организация источником поддержки компетентности родителя утвердительно ответили 92% опрошенных, отрицательно – 4%, затруднились ответить 4% родителей (рис. 1).

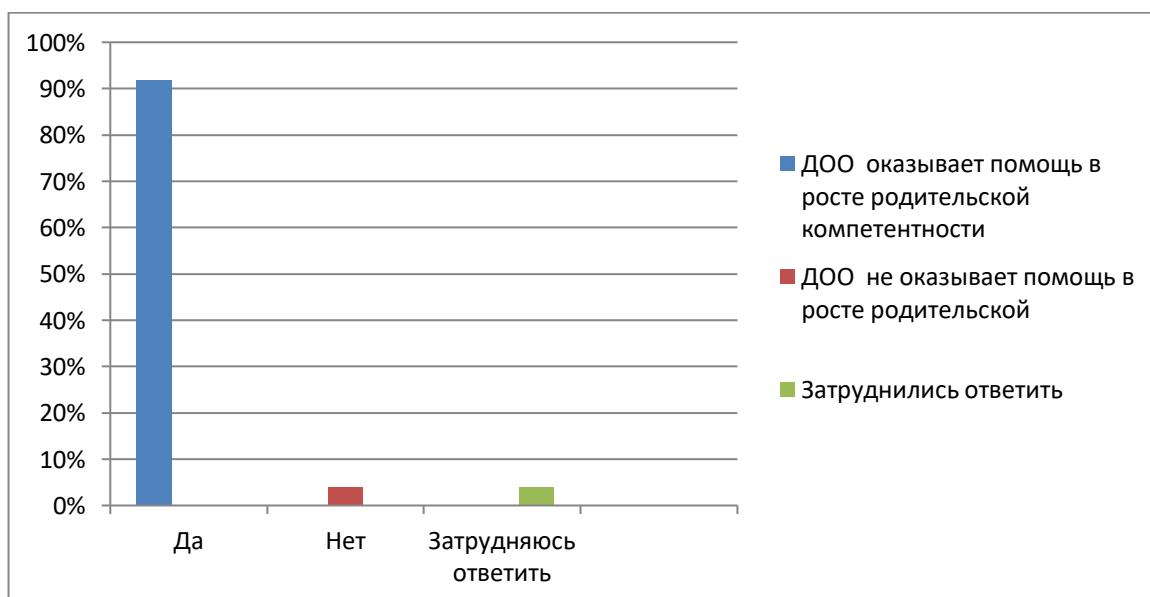


Рис. 1 Мнение респондентов о том, является ли дошкольная образовательная организация источником поддержки компетентности родителя

Родители назвали должности специалистов, которые являются для них источником родительского роста – это заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп и музыкальные руководители.

100% опрошенных согласились с тем фактом, что родительские образовательные инициативы и пожелания находят отклик у администрации детского сада и воспитателей групп, из них 98% респондентов считают, что их взаимоотношения с воспитателями группы являются «партнерскими».

80% родителей утвердительно ответили на вопрос «Оказывают ли сотрудники детского сада помощь и поддержку их семье?», а 20% ответили на этот же вопрос отрицательно (рис. 2).

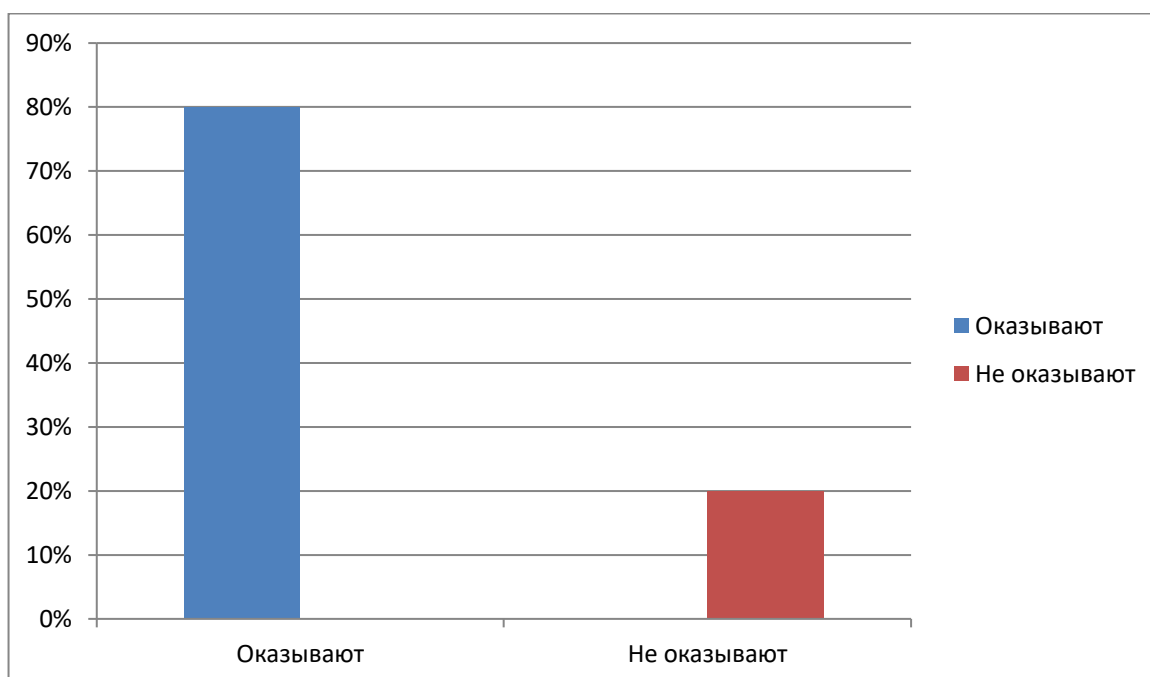


Рис. 2 Мнение родителей о том, оказывают ли сотрудники детского сада помощь и поддержку их семье

97% опрошенных заявили о том, что ребенок, находясь в семейном кругу, рассказывает близким о новых знаниях, полученных в детском саду. 3% респондентов на этот же вопрос ответили отрицательно.

Родители указали, что участвуют в различных мероприятиях детского сада вместе с ребенком (92%) – утренники, чаепития, День Матери, «Весёлые старты», зимние забавы, конкурсы рисунков и поделок. 8% опрошенных ответили, что не участвуют в совместных с ребенком мероприятиях.

Таким образом, данные, полученные в ходе анкетирования родителей, указывают на тот факт, что все родители довольны качеством воспитательно-образовательного процесса, уходом и отношением к своему ребенку со стороны персонала дошкольной образовательной организации и испытывают благодарность к педагогам.

Однако небольшое количество родителей считают, что сотрудники детского сада не оказывают помощь и поддержку их семье и педагоги детского сада не являются фактором родительского роста.

На основании проведенного опроса родительского мнения разработан план мероприятий, направленный на повышение эффективности взаимодействия детского сада и семей воспитанников и родительской компетентности.