

Утверждаю:
Заведующей МБДОУ д/с №22
Алексеева С.В

Рабочая программа

Воспитателя
страшной группы
Минчуковой
Светланы
Владимировны на
2021-2022 год

1

Содержание

I		Целевой раздел	3
	1	Пояснительная записка	3
	1.1	Цели и задачи Программы	3
	1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	4
	1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристик, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	4
	2	Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы	5
	3	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	6
II		Содержательный раздел	8
	1	Учебный план реализации ООП ДО в группе	8
	2	Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе	9
	3	Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	12
	4	Планирование образовательной деятельности	13
	4.1	Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в группе	14
	4.2	Годовое планирование содержания образовательной деятельности по образовательным областям	15
	5	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками группы	16
	6	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	16
III		Организационный раздел	17
	1	Оформление предметно-пространственной развивающей среды	17
	2	Организация режима дня в группе	17
	3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	20
	4	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания в группе	21
IV		Краткая презентация Программы для родителей	23

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы разработана в соответствии с ООП ДО МБДОУ детского сада комбинированного вида «Петушок» на основе доработанной авторами в соответствии с требованиями ФГОС, но не утвержденной на Федеральном уровне Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывалось приоритетное направление, региональный компонент. При планировании и организации образовательного процесса используются следующие парциальные программы:

- социально – коммуникативное развитие («Патриотическое воспитание детей» Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой) – региональный компонент;
- познавательное развитие («Юный эколог» С.Н.Николаевой);

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей с 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.

Цели и задачи Программы.

Цель Программы:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и

творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с педагогом-психологом;
- Обеспечение необходимой коррекции в речевом развитии детей;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Основные принципы Программы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов раннего и дошкольного детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых на основе субъект-субъектных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- **Деятельностный подход** (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.
- **Личностный подход** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

Возраст детей	Возрастные характеристики Страница книги примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М, Мозаика-Синтез, 2014
5- 6 лет	248-250

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели.
Длительность пребывания детей в группе 12 часов: с 07.00 до 19.00ч.

2. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности. Религиозных и других верований, их физических и психических способностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Педагогическая диагностика

Развитие детей старшего дошкольного возраста систематически наблюдается воспитателем группы. Цель – определить фактический уровень развития ребенка и группы в целом; выявить правильность педагогических воздействий.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка воспитателем производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, охватывает два основных направления:

1. Региональный компонент – ознакомление дошкольников с культурой и историей Нижегородского края;
2. Приоритетное направление – развитие познавательной активности через экологическое образование дошкольников.

3.1. Региональный компонент.

Цель: воспитание гражданина и патриота своей страны через приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа и формирование у них чувства сопричастности к малой родине.

Задачи:

- познакомить детей с культурными традициями русского народа, фольклором России;
- познакомить с местными народными промыслами, творчеством народных умельцев, предметами старинного быта, народным костюмом;
- прививать любовь к самобытной культуре Ростовской области;
- формировать у детей чувство сопричастности себя и своей семьи к историческим и культурным событиям родного города и страны;

- дать первичные представления о культурных и исторических достопримечательностях родного края;
- воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков;
- выявлять и поддерживать семейные традиции;
- приобщать воспитанников к поисковой деятельности.

Планируемые результаты:

- - имеет первичные представления об истории родного края; достопримечательностях родного края; о людях, прославивших Ростовскую область;
- - знает государственную символику родного города;
- - проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции;
- - знает культурные традиции русского народа;
- - проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет изделия народного промысла Ростовской области, предметы русского быта, элементы казачьего костюма;
- - знает представителей растительного и животного мира Ростовской области.

3.2. Приоритетное направление.

Учитывая специфику расположения ДООУ (- приоритетным направлением ДООУ является познавательное развитие детей, которое представлено программой экологического воспитания детей дошкольного возраста «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

Цель: формирование начал экологической культуры, успешное усвоение в совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным объектам и явлениям.

Задачи:

- Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.
- Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
- Становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности Природы.

Планируемые результаты:

- понимание ребенком самоценности природы.
- осознание дошкольником себя как части природы.
- проявление уважительного отношения детей ко всем без исключения видам живых организмов вне зависимости от наших симпатий и антипатий.
- сформированность у ребенка гуманного отношения к окружающему миру.
- наличие у дошкольников потребности наблюдать красоту, отмечать неповторимость отдельных объектов живой природы.
- понимание детьми того, что в природе все взаимосвязано.
- сформированность у детей желания сохранять окружающую среду.
- осознание детьми взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды.
- наличие устойчивых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни.

II.

Содержательный раздел

Обязательная часть.

1. Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной к школе группе

Направления развития	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности	Продолжительность и количество НОД в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы	ежедневно в режимные моменты, в неделю 30 мин. (1 НОД)
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения, игры, беседы, ХБТ	ежедневно в режимные моменты, не более 30 мин.
	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические и др.	В режимные моменты
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов.	в неделю 150 мин. (5 НОД)
Речевое развитие	Развитие речи	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций,	в неделю 60 мин. (2 НОД)
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра	ежедневно в режимные моменты, не более 30 минут
Художественно-эстетическое развитие	изобразительная деятельность	Рисование, лепка. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка	в неделю 90 мин. (3 НОД)
	Конструирование	Конструирование из бумаги, природного и иного материала	в неделю 30 мин. (1 НОД)
	музыкальная деятельность	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.	в неделю 60 мин. (2 НОД)
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники	в неделю 90 мин. (3 НОД)

Учебный план непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе (с 6-ти до 7-лет)

№ п/п	Вид НОД	Количество НОД в неделю
-------	---------	-------------------------

1	Физическая культура в помещении	2
2	Физическая культура на воздухе	1
3	Занятие с психологом	1
4	Первичные представления об объектах окружающего и социального мира	1 НОД в 2 недели
5	Формирование элементарных математических представлений	1
6	Ознакомление с миром природы	1 НОД в 2 недели
7	Развитие речи	2
8	Рисование	2
9	Лепка	1 НОД в 2 недели
10	Аппликация	1 НОД в 2 недели
11	Конструктивно-модельное/прикладное творчество	1
12	Музыка	2
13	Дополнительное образование «Математика вокруг нас»	1
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений		
14	Ознакомление с миром природы	1
Всего: 16 НОД+1+1		

2. Формы, способы, методы и средства реализации программы в подготовительной к школе группе

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

		ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	
--	--	---	--

ОО «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра,

Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	прослушивание аудиозаписей.
--	---	--	-----------------------------

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Бодрящая гимнастика после дневного сна	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

<i>Реальное участие родителей в жизни группы</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<i>В проведении мониторинговых исследований</i>	• Анкетирование • Социологический опрос	По мере необходимости

<i>В создании условий</i>	• Участие в субботниках по благоустройству территории • Помощь в создании предметно-развивающей среды	2 раза в год Постоянно
<i>В управлении ДОУ</i>	• Участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ, педагогических советов	По плану
<i>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры родителей</i>	• Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, буклеты и др.) • Памятки • Создание странички на сайте ДОУ • Консультации • Родительские собрания	По плану взаимодействия с семьями воспитанников
<i>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</i>	• Дни открытых дверей • Открытые занятия для родителей	2 раза в год
<i>Вариативная часть</i>	• «Родительская почта» • Создание групп в сети Интернет • Форум на сайте ДОУ	Постоянно

4. Планирование образовательной деятельности

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы»** под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М, Мозаика-Синтез.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя: совместную деятельность, свободную самостоятельную деятельность детей.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Непосредственно-образовательная деятельность соответствует требованиям Сан Пин.

Годовое планирование воспитательно-образовательного процесса в группе строится на комплексно-тематическом планировании

4.1 Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в подготовительной к школе группе

месяц	неделя	тема
сентябрь	Здравствуй, осень	
	1	Овощи. Огород
	2	Фрукты. Сад
	3	Ягоды. Грибы.
	4	Хлеб. Продукты питания
октябрь	Моя родина - Россия	
	1	Осень
	2	Мой дом. Бытовые приборы. Мебель
	3	Мой посёлок. Моя улица.
	4	Нижегородский край. Народные промыслы
	5	Страна Россия
ноябрь	Я и моя семья	
	1	Одежда. Обувь. Головные уборы.
	2	Дикие животные
	3	Животные и жители Севера
	4	Животные и жители южных стран.
декабрь	Здравствуй. Зимушка-зима. Новый год	
	1	Зима
	2	Зимующие птицы
	3	Книги и сказки.
	4	Новый год. Ёлочные украшения
январь	Зимние забавы	
	1	Зимние забавы Домашние животные
	2	
	3	Домашние птицы
	4	Профессии
февраль	Защитники Отечества	
	1	Орудия труда. Инструменты.
	2	Транспорт. ПДД.
	3	День защитников Отечества
	4	Весна.
март	Весна-красна	
	1	Семья. Мамин праздник.
	2	Я- человек.
	3	Перелетные птицы
	4	Лес. Деревья.
апрель	Я и мои друзья	
	1	Водоёмы. Рыбы.
	2	Космос
	3	Спорт
	4	Музыкальные инструменты
май	Праздник весны и труда	
	1	Растения: комнатные, садовые, полевые (цветы)
	2	День Победы.
	3	Насекомые
	4	Детский сад. Игрушки.
	5	Лето

4.2 Годовое планирование содержания образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательная область/раздел	Содержание психолого-педагогической работы Страница книги примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М, Мозаика-Синтез, 2014
	5- 6 лет
Социально-коммуникативное развитие	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	50
Ребенок в семье и сообществе	53
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	58-59
Формирование основ безопасности	62-63
Познавательное развитие	
Формирование элементарных математических представлений	70-72
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	76-77
Ознакомление с предметным окружением	79
Ознакомление с социальным миром	82-83
Ознакомление с миром природы	88-90
Речевое развитие	
Развитие речи	97-99
Приобщение к художественной литературе	101
<i>Примерный список литературы для чтения детям</i>	284-286
Художественно-эстетическое развитие	
Приобщение к искусству	105-107
Изобразительная деятельность	116-120
Конструктивно-модельная деятельность	122-123
Музыкальная деятельность	127-128
<i>Примерный музыкальный репертуар</i>	298-303
Физическое развитие	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	131-132
Физическая культура	135
<i>Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений</i>	314-318
Развитие игровой деятельности	257-258

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются во всех видах деятельности: в дошкольном возрасте:

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

5. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками подготовительной к школе группы

	Совместная деятельность		Организация предметно-пространственной развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Индивидуальная ОД	Образовательная деятельность в режимных моментах	
У			
Д			
П			
В			

6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

6.1 Региональный компонент

Содержание знаний о родном крае разделено на три основных блока: мир природы, деятельность человека и культурный облик родного края, олицетворяющий предметный мир в более широком масштабе. В основу систематизации знаний детей о родном крае положена взаимосвязь между тремя этими блоками, осуществляемая через взаимодействие человека с миром природы и культуры.

Конкретное содержание образовательной работы по данному направлению представлено в методических пособиях:

«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» авторы Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., ТЦ Сфера

6.2 Приоритетное направление

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Конкретное содержание экологического воспитания представлено в парциальной программе «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе» автор С.Н.Николаева, М, Мозаика-Синтез и методических пособиях к данной программе.

III. Организационный раздел.

1. Оформление предметно-пространственной развивающей среды

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	✓ Детская мебель для практической деятельности ✓ Уголки различной направленности (центры развития) ✓ Развивающие и дидактические игры, игрушки
Раздевальная комната	✓ Информационный уголок ✓ Выставки детского творчества ✓ Наглядно-информационный материал для родителей
Спальное помещение	✓ Спальная мебель ✓ Физкультурное оборудование для гимнастики после сна

Наполнение различных уголков по образовательным областям представлено в *Паспорте предметно-пространственной развивающей среды группы*, утвержденным заведующим ДОУ.

2. Организация режима дня в старшей группе

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня старшей группы (холодный период)

Дома: рекомендовано родителям: подъем, утренний туалет	6.30-7.00
Приём детей, беседы с детьми, игры, чтение, самостоятельная деятельность, труд и наблюдения	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30

Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность, подготовка к НОД	8.30-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20
Непосредственно образовательная деятельность	9.30-9.55
Второй завтрак	9.55- 10.05
Подготовка к прогулке	10.30-12.05
Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по физической культуре, дидактические игры	11.40-12.30
Непосредственно образовательная деятельность (физическая культура) На прогулке	Среда 10.55-11.15
Возвращение с прогулки, водные мероприятия	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Подъём, воздушные и водные процедуры, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Непосредственно образовательная деятельность	Пон., ср., пт. 15.40-16.00
Взаимодействие с семьёй. Сам. и совм. деятельность детей и воспитателя. Индивидуальная работа с детьми с учётом личностно-ориентированных интересов.	15.40-16.30
Чтение художественной литературы	16.20-16.30
Вечерняя прогулка, уход домой	16.30-17.30
Дома рекомендовано родителям: прогулка	17.30-19.30
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-6.30

(теплый период)

Режимные моменты	Период
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика (на воздухе)	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55 – 9.00
Второй завтрак	10.05 – 10.15
Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная и самостоятельная деятельность)	9.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.35 – 19.00

Двигательный режим старшей группы

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на

	участке), 6-7 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 35 мин.
Спортпрогулка	3 раза в неделю по 20-25 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 35-40 мин.
Физкультурный праздник	2 раза в год, 1 час
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
старшей группы**

понедельник	Первичные представления об объектах окружающего и социального мира/Ознакомление с миром природы 9.00-9.20 Физическая культура 9.30-9.55 Рисование 15.40-16.00
вторник	ФЭМП 9.00-9.20 Музыка 9.30-9.55
среда	Лепка/Аппликация/ Ознакомление с социальным миром (психолог) 9.00-9.20 9.30- 9.50 Физическая культура на воздухе 10.55-11.15 Ознакомление с родным краем (1 раз в месяц) 15.40-16.00
четверг	Развитие речи 9.00-9.20 Физическая культура 9.30-9.55 Рисование 15.40-16.00
пятница	Развитие речи 9.00-9.20 Музыка 9.30-9.55

3.

4.

5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задачи педагога по организации досуга детей группы раннего возраста, перечень событий, праздников и мероприятий прописан в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (стр.207-208, 276).

Примерный перечень мероприятий, праздников в старшей группе

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	День рождения детей	1 р. в месяц	Воспитатели
2	Физкультурный досуг	1 р. в месяц	Инструктор по ФК
3	День здоровья	1р. в квартал	Воспитатели, инструктор по ФК
4	День знаний	1 сентября	Воспитатели
5	День безопасности	сентябрь	Зам. зав, воспитатели
6	Осенний бал	октябрь	Муз.руководитель
7	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства.	ноябрь	Воспитатели, муз. руководитель
8	Семейный праздник «День матери»	ноябрь	Зам. зав,воспитатели
9	Ярмарка – распродажа семейных поделок	ноябрь	Зам. зав,воспитатели
10	Новогодние праздники	декабрь	Воспитатели, муз. руководитель
11	Неделя здоровья (зимние каникулы)	январь	Инструктор по ФК
12	Зимний спортивный праздник	январь	Инструктор по ФК, муз.руководитель
13	Тренировка по эвакуации детей	февраль	Заведующий
14	День отца	февраль	Муз.руководитель
15	День защитников Отечества	февраль	Инструктор по ФК, муз. руководитель
16	Богатырская масленица	февраль	Муз.руководитель
17	Праздник мам и бабушек.	март	Воспитатели, муз. руководитель
18	Неделя театра.	март	Муз. руководитель, воспитатели
19	Неделя «открытых дверей»	апрель	Зам.зав,воспитатели, специалисты
20	День здоровья	апрель	Воспитатели, инструктор по ФК
21	День космонавтики	апрель	Муз.руководитель, воспитатели
22	Развлечение «Весна пришла»	апрель	Муз. руководитель, воспитатели
23	Праздник Победы	май	Муз. руководитель, воспитатели
24	Играем вместе с детьми – «Папа, мама, я – спортивная семья»	май	Инструктор по ФК, воспитатели
25	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	май	Муз.руководитель, инструктор по ФК, воспитатели

**6. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания
в группе**

Социально-коммуникативное развитие

Комплексная программа	<i>«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М, Мозаика-Синтез.</i>
Парциальные программы	--
Технологии и методические пособия	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников, М, Мозаика-Синтез, 2014 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками, М., Мозаика-синтез, 2015 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006 Саулина Т.Ф. знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 201 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, М, Мозаика-синтез, 2015 Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной, М., Мозаика-синтез, 2008

Познавательное развитие

Комплексная программа	<i>«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М, Мозаика-Синтез.</i>
Парциальные программы	--
Технологии и методические пособия	Дыбина О.В. Что было до... игры-путешествия в прошлое предметов, М, ТЦ Сфера, 2010 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа, М, Мозаика-Синтез, 2015 Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников, М, Мозаика-синтез, 2008 Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду, М., Мозаика-синтез, 2005 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, М, Мозаика-Синтез, 2015 Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников, М, Мозаика-Синтез, 2015 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, М, Мозаика-Синтез, 2014 Шиян О.А. Работаем по сказке, М, Мозаика-Синтез, 2013 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, М, Мозаика-Синтез, 2014

Речевое развитие

Комплексная программа	<i>«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М, Мозаика-Синтез.</i>
Парциальная программа	--

Технологии и методические пособия	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, М, Мозаика-синтез, 2015 Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников, М, Мозаика-синтез, 2005 Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье, М, Мозаика-Синтез, 2005 Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе, М, Мозаика-синтез, 2005 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет/Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., Оникс-XXI век, 2006
-----------------------------------	---

Художественно-эстетическое развитие

Комплексная программа	«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М, Мозаика-Синтез.
Парциальная программа	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В.
Технологии и методические пособия	Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования, М., Мозаика-синтез, 2009 Соломенникова О.А. Радость творчества, М, Мозаика-синтез, 2005 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, М, Мозаика-синтез, 2006 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников, М, Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, М, Мозаика-синтез, 2015 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа, М, Мозаика-синтез, 2015 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду, М, Мозаика-синтез, 2015 Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду, М, Мозаика-синтез, 2005 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду, М, Мозаика-синтез, 2005

Физическое развитие

Комплексная программа	«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М, Мозаика-Синтез.
Парциальная программа	--
Технологии и методические пособия	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников, М, Мозаика-Синтез, 2010 Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду, М, Мозаика-Синтез, 2005 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр, М, Мозаика-синтез, 2014 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа, М, Мозаика-синтез, 2015 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения, М, Мозаика-Синтез, 2014

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Парциальные	--
-------------	----

программы	
Методическое обеспечение	«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» авторы Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., ТЦ Сфера.

Приоритетное направление

Парциальные программы	«Юный эколог» С.Н.Николаева, М, Мозаика-Синтез, 2010
Методическое обеспечение	С.Н. Николаева «Создание условий для экологического воспитания детей». М. «Новая школа».1993. С.Н. Николаева «Система экологического воспитания дошкольников»,М, Мозаика-Синтез, 2011 С.Н.Николаева «Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома», М, Мозаика-Синтез, 2013 С.Н.Николаева «Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников», М, Мозаика-Синтез, 2010 С.Н.Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада», М, Мозаика-Синтез, 2012

IV. Дополнительный раздел **Презентация программы для родителей**

Данная Рабочая программа разработана на основе Общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №22. В соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.
- Разработана на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Цель Программы:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с педагогом-психологом;
- Обеспечение необходимой коррекции в речевом развитии детей;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования.

Рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- учебный план по реализации ООП ДО в подготовительной к школе группе.
- описание образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей.
- социальное партнерство с родителями.

Организационный раздел содержит описание обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды.