

**Принято**  
**На педагогическом совете**  
**Протокол № 1**  
**От « 05 » 08 2021 г.**

**Утверждаю:**  
**Заведующей МБДОУ д/с №22**  
**Алексеева С.В.**  
Алексеева  
Светлана  
Валерьевна

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**центра развития ребенка детского сада №22**  
**«Теремок»**

**Рабочая программа**  
**воспитателей**  
**1 младшей группы №2**  
**Чижовой Виктории Сергеевны**  
**на 2021-2022 год**

**Новошахтинск**

## Содержание

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Возрастные особенности детей 2-3 лет	
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	
2.2	Перспективное планирование по освоению детьми образовательных областей	
2.2.1	Перспективное планирование по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.2.2	Перспективное планирование по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - ППД	
2.2.3	Перспективное планирование по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - самообслуживание, трудовое воспитание	
2.2.4	Перспективное планирование по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» - ФЭМП	
2.2.5	Перспективное планирование по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» - ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы.	
2.2.6	Перспективное планирование по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»	
2.2.7	Перспективное планирование по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - рисование	
2.2.8	Перспективное планирование по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - лепка	
2.2.9	Перспективное планирование по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - аппликация	
2.3	Перспективное планирование по взаимодействию с семьями	

<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Индивидуальные особенности воспитанников 1 младшей группы	
3.2	Режим дня на 2021-2022 учебный год	
3.3	Расписание НОД на 2021-2022 учебный год детей младшего дошкольного возраста	
3.4	Комплексно-тематическое планирование в группе младшего дошкольного возраста	
3.5	Предметно-развивающая среда группы	
3.6	Методическое обеспечение программы	

## I. Целевой раздел.

### Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксе, Т.С. Коморовой, М.А. Васильевой, образовательная программа в ДОУ – в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей второй младшей группы дошкольного возраста. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепления здоровья детей. Исходя из поставленных целей формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности, отношение детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности, инициативы, стремление к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществления в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая, в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение).
  2. Образовательная деятельность, осуществляется в ходе режимных процессов.
  3. Самостоятельная деятельность детей.
  4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы. Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов со спецификой дошкольного образования.
- Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которая обеспечивает

разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

### Возрастные особенности детей 2-3 лет.

В каждом возрасте ребенок переживает новые периоды психоэмоционального и физического развития. Зная особенности конкретного возраста, родители и воспитатели смогут более точно понять потребности своего чада, помочь ему освоить необходимые навыки, обеспечить для этого нужные условия.

Каждый ребенок уникален и развивается по-своему, но есть нечто общее, позволяющее дать характеристику детям.

Это – **возрастные особенности.**

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Этому способствуют ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребёнка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Педагог должен быть уверен, что малыша ничего не беспокоит.

Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте

происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому; и правильному, и не правильному.

Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.

Речь находится на стадии формирования; Внимание, мышление, память - произвольны.

Социально-эмоциональное развитие: Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

Общая моторика, моторика рук: Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, прыгает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы. Зрительно-моторная координация: Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

Восприятие, предметно-игровая деятельность: Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

Психическое развитие: Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задаёт вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

Понимание речи: Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

### ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2 – 3 ЛЕТ

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность,

преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## II. Содержательный раздел.

### Содержание психолого - педагогической работы по образовательным областям.

Образовательный процесс во второй младшей группе строится на основе образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения-центра развития ребенка детского сада № 22 «Теремок» города Новошахтинска. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### Перспективное планирование по освоению детьми образовательных областей.

#### Перспективное планирование по освоению детьми образовательной области «Социально коммуникативное развитие»

1. Ребёнок и взрослые	2. Ребёнок и сверстники	3. Отношение ребёнка к самому себе
Учить детей узнавать и называть взрослых в жизни и на картинках Воспитывать умение общаться со взрослыми. □ Беседа: «Какие взрослые люди тебя окружают в жизни?»	Учить детей знать особенности внешнего вида (лицо, причёска, обувь). Формировать понятие о том, что все люди отличаются друг от друга. □ Беседа: «Я– маленький, я – большой» Беседы: «Я и дети», «Моя	Формировать у детей представления о себе (имя, фамилия, пол, возраст). Научить различать индивидуальные особенности своей внешности. Занятие «Мой портрет» □ Игра-драматизация «Наша Маша



<p>□ Беседа: «Бармалей»</p>	<p>любимая сказка» □ Игра-драматизация «Мишка – отгадчик»</p>	<p>маленька» □ Игра «Весёлые колокольчики» □ Беседа «Как меня зовут? Сколько мне лет?»</p>
<p>Учить детей рассматривать и различать картинки, изображающие эмоциональные состояния людей (радость, веселье, гнев). □ Дидактическая игра «Живые картинки»</p>	<p>Учить детей рассматривать картинки, изображающие яркие эмоциональные состояния детей; с помощью воспитателя делать вывод об испытываемом детьми состоянии (радуется, смеётся, испугался, плачет). □ Игра «Клоун Тяп– Ляп» □ Этюд «Делай, как я»</p>	<p>Учить детей узнавать свой дом, квартиру, в которой живёт, детский сад, группу, своих воспитателей и няню. □ Дидактическая игра «Ответь на вопросы» Воспитывать умение быть внимательными, запоминать наиболее существенные признаки. □ Упражнение «Запомни движение»</p>
<p>Воспитывать в детях любовь, ласковое и чуткое отношение к родителям, бабушке и дедушке. □ Занятие «Бабушкин портрет» □ Этюд «Любящие родители» □ Этюд «Утреннее фото»</p>	<p>Учить детей обращаться друг к другу по имени. Учить мальчиков и девочек общению друг с другом, самостоятельно выражать свою симпатию. □ Подвижная игра «Надень и попляши» □ Рассматривание картин «Мы играем»</p>	<p>Познакомить детей с основными правилами этикета, учить их культурно вести себя за столом. □ Занятие «Научим Чебурашку правильно и красиво сервировать стол»</p>
<p>Учить детей понимать различия взрослых по половому признаку (папа, мама, бабушка, дедушка, дядя, тётя). □ Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»</p>	<p>Учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и действиям. Воспитывать у мальчиков мужество, смелость, активность. □ Дидактическая игра «Мальчик или девочка» □ Игра-соревнование «Самый сильный»</p>	<p>Учить детей знать свои вещи, узнавать свои игрушки, книжки среди других вещей. □ Игровая ситуация «Найди свою вещь» Учить детей быть внимательными. □ Игра «Летает– не летает»</p>

	и ловкий»	<input type="checkbox"/> Игра «Кто лучше слышит» <input type="checkbox"/> Игра «Плавает, летает, рычит»
<p>Учить детей в игре реагировать на определённые слова взрослого мимикой и жестами.</p> <input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела»	<p>Учить детей понимать связь между соответствующим эмоциональным состоянием и действиями детей.</p> <p>Познакомить с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки.</p> <input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевая игра «В гостях» Занятие «Кукла Таня собирается в гости» <input type="checkbox"/> Беседа «Матрёшкино новоселье»	<p>Учить детей узнавать себя и членов семьи на фото. Развивать умение видеть и понимать свой внешний и внутренний мир.</p> <input type="checkbox"/> Дидактическая игра «Мой день» <input type="checkbox"/> Рассматривание фотоальбома.
<p>Учить детей понимать, что у других детей тоже есть своя семья, что родители и дети любят друг друга и заботятся друг о друге.</p> <input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевая игра «Семья»	<p>Учить детей понимать, какие поступки по отношению к сверстникам вызывают одобрение взрослых.</p> <p>Формировать представление о дружбе между мальчиками и девочками.</p> <input type="checkbox"/> Упражнение «Знакомство»	<p>Учить детей проявлять любознательность, задавать вопросы о себе, о своём организме. Помочь понять и оценить роль органов чувств.</p> <input type="checkbox"/> Чтение: Е. Пермяк «Про нос и язык»
<p>Воспитывать у детей чувство глубокой любви к маме, желание помогать ей, радовать её хорошими поступками.</p> <input type="checkbox"/> Занятие «Наши мамы» <input type="checkbox"/> Подвижная игра «Курица и цыплята» <input type="checkbox"/> Утренник «8 марта»	<p>Формировать у детей понятия о причинах возникновения ссор. Учить правильному поведению в конфликтных ситуациях.</p> <input type="checkbox"/> Подвижная игра «Танцоры и музыканты» <input type="checkbox"/> Подвижная игра «Нам не тесно»	<p>Учить детей осознавать отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены детьми.</p> <input type="checkbox"/> Рассказывание «Что я умею делать» Формировать понятия о дружбе, учить оценивать чувства и поступки других. <input type="checkbox"/> Чтение: «Дружат дети всей земли»

<p>Учить детей понимать связи между соответствующими эмоциональными состояниями и действиями людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Игровая ситуация «Мама сердится»</li> </ul> <p>Познакомить детей с телефоном, с правилами общения по телефону.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Игровая ситуация «Как разговаривать по телефону»</li> </ul>	<p>Формировать у детей представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках. Учить понимать, что если кто-то плачет, огорчен, то надо подойти и успокоить его.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Этюд «Хвастливый зайка»</li> <li><input type="checkbox"/> Подвижная игра «смелые мишки»</li> <li><input type="checkbox"/> Занятие «Наши хорошие поступки»</li> <li><input type="checkbox"/> Беседа «За что меня можно похвалить»</li> </ul>	<p>Учить детей правильно высказывать и оценивать свои желания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Занятие «Ярмарка»</li> </ul> <p>Учить детей игровым приемам произвольного расслабления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Упражнение «На берегу»</li> </ul>
<p>Учить детей доброжелательному отношению к взрослым. Раскрыть значение вежливых слов, формировать у детей потребности в доброжелательном общении с окружающими.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Занятие «Волшебные слова»</li> <li><input type="checkbox"/> Игра-упражнение «Пожалуйста»</li> </ul>	<p>Учить детей понимать отдельные действия, не одобряемые и запрещаемые взрослыми (нельзя обижать, причинять боль другим).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Беседа: «Какие бывают привычки»</li> <li><input type="checkbox"/> Этюд «Котята»</li> </ul>	<p>Учить детей словесно выражать отдельные свои состояния. Научить быть внимательными к чувствам и желаниям других людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Игра «Я люблю свою лошадку»</li> </ul>
<p>Развивать у детей умение вежливо общаться с окружающими взрослыми. Учить выделять в сказках добрые поступки героев и сопоставлять их в жизни с поступками взрослых людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое – калечит»</li> <li><input type="checkbox"/> Игра с пением «Дети и пёс»</li> </ul>	<p>Учить детей различать весёлую и грустную музыку, весёлое и грустное настроение детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Дидактическая игра «Определи настроение»</li> <li><input type="checkbox"/> Слушание музыки в грамзаписи.</li> </ul>	<p>Учить детей проявлять настойчивость в освоении чего-то нового, в получении ответа на интересующие вопросы об окружающем от взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Викторина «Вопросы и ответы»</li> </ul>
<p>Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на просьбы</p>	<p>Учить детей рассматривать картинки, пытаться по просьбе воспитателя</p>	<p>Учить детей сохранять жизнерадостное настроение, быстро</p>

<p>взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Беседа: «Мамины помощники»</li> </ul> <p>Учить детей передавать свои впечатления в письменном виде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Творческая игра «Письмо Винни - Пуху»</li> </ul>	<p>представлять себе и воспроизводить, как дети будут ласково обращаться друг к другу, какие слова будут говорить.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Игровая ситуация «Найдём друга котёнку Пуху»</li> </ul>	<p>преодолевать негативное состояние, стремиться к положительной оценке окружающих, проявлять доверие к миру. Учить детей выразительным движениям и жестам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Подвижная игра «Мы– хорошие ребята»</li> <li>□ Подвижная игра «Весёлый хоровод»</li> </ul>
<p>Учить детей с уважением относиться к членам своей семьи. Дать представления о профессиях взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Беседа: «Кем работают наши мамы и папы»</li> </ul>	<p>Прививать детям хорошие привычки. Учить принимать правильные решения в различных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Этюд «Лисёнок боится»</li> <li>□ Этюд «Хорошее настроение»</li> <li>□ Дидактическая игра «Таня простудилась»</li> <li>□ Чтение: И. Демьянов «Почему короткий день»</li> <li>□ Игра-инсценировка «Мостик»</li> <li>□ Занятие «Мы моем расчёски»</li> </ul>	<p>Учить детей выражать своё отношение к чему-либо.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Игровая ситуация «Я люблю маму»</li> <li>□ Беседа: «Моя любимая сказка»</li> </ul> <p>Формировать у детей представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Беседа: «Как я с мамой ходил в магазин за хлебом»</li> </ul>

Перспективное планирование по освоению детьми образовательной области «Социально - коммуникативное развитие». (ППД).

Тема.	Программное содержание.	Литература.	Примечание.
«Грузовая машина».	Знакомить детей с трансп. средством: грузовая машина; дать представление о её составных частях	Т. И. Данилова «Программа "Светофор".	

	(кузов, кабина, колеса, окна, руль). Формировать представление о работе водителя. Развивать речь. Воспитывать уважение к труду водителя.	Обучение детей дошкольного возраста ПДД».	
Знакомство с улицей	Знакомить с понятиями «дорога», «улица»; уточнить знания о том, где едут машины, а где ходят люди	Гарнышева Т. П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.	
«Светофорик».	Дать представление о светофоре, учить понимать значение красного, желтого, зеленого сигналов светофора; развивать речь, интерес к ПДД; воспитывать внимание и культуру поведения детей на дорогах	Т. И. Данилова «Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД».	
«Как транспорт людям помогает».	познакомить детей со специализированным транспортом (пожарная, скорая, полиция и т. д); формировать у детей представление о том, как машины помогают людям.	Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы./Л. Б. Поддубная.	
«Труд водителя».	знакомить детей с профессией водителя, показать её общественную значимость. Закреплять знания о грузовом, пассажирском, легковом транспорте. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимание, уважение к взрослым.	Т. И. Данилова «Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД».	
«Что такое транспорт».	активизировать словарь «пешеход», «водитель», «пассажир»; закрепить виды транспорта (легковой, грузовой), воспитание безопасного поведения на дороге.	Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы./Л. Б. Поддубная.	
«Три сигнала».	продолжаем знакомить детей с назначением светофора;	Авдеева Н. Н.	

	учить быть прилежным пешеходом; воспитывать желание соблюдать ПДД.	Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. – М. :	
«Путешествие на транспорте».	систематизировать знания детей о том, что путешествовать можно на самолете, поезде, автомобиле, пароходе. Формирование навыка безопасного поведения детей на дороге.	Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы./Л. Б. Поддубная.	
«Наша улица».	уточнить представления о тротуаре, улице, дороге, легковом, грузовом, пассажирском транспорте. Развивать у детей внимание, мышление, речь	Т. И. Данилова «Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД».	

Перспективное планирование по освоению детьми образовательной области «Социально – коммуникативное (Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание).

Программное содержание.	Тема.	Литература.	Примечание.
Научить поливать растения на участке, помогать взрослому; сформировать желание ухаживать за растениями.	Труд в природе: полив растений на участке.	Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду».	
Желание участвовать в совместной трудовой деятельности.	Совместный труд со взрослым: развешивание	Н.С. Голицына «Перспективное планирование	

	полотенец в умывальной комнате.	воспитательнообразовательного процесса в дошкольном учреждении».	
Приучать с помощью взрослого собирать овощи.	Труд в природе: сбор урожая.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	
Закрепить умение протирать широкие, большие листья комнатных растений; сформировать желание ухаживать за растениями; сформировать интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.	Работа в уголке природы: ухаживание за комнатными растениями.	Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду».	
Желание участвовать в совместной трудовой деятельности.	Совместный труд со взрослым: помогать накрывать на стол.	Н.С. Голицына «Перспективное планирование воспитательнообразовательного процесса в дошкольном учреждении».	
Закреплять умение соблюдать порядок в групповой комнате, самостоятельно поддерживать порядок, расставлять книжки. Учить раскладывать на столах материал к занятиям	Трудовое поручение: расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям.	Н.С. Голицына «Перспективное планирование воспитательнообразовательного процесса в дошкольном учреждении».	
Учить убирать мусор в корзину	Поручения: убирать мусор в	Н.С. Голицына «Перспективное	

после занимательной деятельности. Закрепить умение расставлять стулья в групповой комнате.	корзину. Расставлять стулья в групповой комнате.	планирование воспитательнообразовательного процесса в дошкольном учреждении».	
Научит раскладывать столовые приборы; закрепить понятие «столько-сколько» при раскладывании тарелок и ложек; воспитывать желание помогать старшим.	Трудовое поручение: подготовка к завтраку.	Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду».	
Желание участвовать в совместной трудовой деятельности.	Поручения: собирать со столов материал после занятия. Убирать строительный материал.	Н.С. Голицына «Перспективное планирование воспитательнообразовательного процесса в дошкольном учреждении».	
Учить соблюдать порядок в групповой комнате, самостоятельно поддерживать порядок, расставлять книжки.	Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате.	Н.С. Голицына «Перспективное планирование воспитательнообразовательного процесса в дошкольном учреждении».	
Закрепить умение протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой; сформировать интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.	Поручения: протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол.	Н.С. Голицына «Перспективное планирование воспитательнообразовательного процесса в дошкольном учреждении».	
Закрепить понятия «много» и «один»; развить трудовые умения,	Трудовое поручение: собирать игрушки в конце прогулки.	Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду».	



воспитать желание помогать взрослому.			
Желание участвовать в совместной трудовой деятельности.	Поручения: расставлять стулья в групповой комнате, в зале.	Н.С. Голицына «Перспективное планирование воспитательнообразовательного процесса в дошкольном учреждении».	
Учить сметать снег со скамеек и построек.	Поручения: работа на участке.	Н.С. Голицына «Перспективное планирование воспитательнообразовательного процесса в дошкольном учреждении».	
Развить наблюдательность; закрепить умение поливать комнатные растения, протирать крупные листья у растений совместно со взрослым; воспитать бережное отношение к комнатным растениям.	Трудовое поручение: работа в уголке природы.	Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду».	
Учить собирать снег в кучу и нагружать ящики.	Поручения: работа на участке.	Н.С. Голицына «Перспективное планирование воспитательнообразовательного процесса в дошкольном учреждении».	
Закреплять умения расчищать небольшой отрезок дорожки.	Поручения: работа на участке.	Н.С. Голицына «Перспективное планирование воспитательнообразовательного	

		процесса в дошкольном учреждении».	
Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставит салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки.	Дежурство в обеденной зоне.	Н.С. Голицына «Перспективное планирование воспитательнообразовательного процесса в дошкольном учреждении».	
Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занимательной деятельности, после игры убирать на место игрушки, воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.	Трудовое поручение: работа в групповой комнате.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	
Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, формировать положительное отношение к труду взрослых, воспитывать желание принимать участие в посильном труде.	Трудовое поручение: уборка игрушек в группе.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	
Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них.	Ручной труд: изготовление поделок.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	
Закреплять умение правильно готовиться к дежурству,	Дежурство в обеденной зоне.	Н.С. Голицына «Перспективное планирование	

расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки, держа за ручку.		воспитательнообразовательного процесса в дошкольном учреждении».	
Выполнять поручения по уходу за комнатными растениями.	Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями.	Н.С. Голицына «Перспективное планирование воспитательнообразовательного процесса в дошкольном учреждении».	
Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям.	Поручение: подготовка материалов к занятиям.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	
Учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы.	Дежурство в обеденной зоне.	Н.С. Голицына «Перспективное планирование воспитательнообразовательного процесса в дошкольном учреждении»	
Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада.	Поручение: уборка групповой комнаты.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 45	
Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, расширять и обогащать представления о		Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.	

трудовых действиях. Результатах труда.		Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	
Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них.	Ручной труд: изготовление поделок.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	
Закреплять навыки дежурства по столовой.	Дежурство в обеденной зоне.	Н.С. Голицына «Перспективное планирование воспитательнообразовательного процесса в дошкольном учреждении».	
Умение оказывать помощь при пересадке комнатных растений.	Работа в уголке природы: пересадка комнатного растения.	Н.С. Голицына «Перспективное планирование воспитательнообразовательного процесса в дошкольном учреждении».	
Умение оказывать помощь при посадке цветов.	На прогулке: сажать луковицы цветов, семена растений, цветов. Поливать клумбы, грядки.	Н.С. Голицына «Перспективное планирование воспитательнообразовательного процесса в дошкольном учреждении».	
Закреплять умения подметать на веранде и площадке.	Труд на участке детского сада.	Н.С. Голицына «Перспективное планирование воспитательнообразовательного процесса в дошкольном учреждении».	

Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них.	Ручной труд: изготовление поделок.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	
---	------------------------------------	---	--

Перспективное планирование по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».  
Формирование элементарных математических представлений.

Тема.	Программные задачи .	Литература.	Примечание
Сентябрь Занятие 1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	И. Помораева, В. Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»	
Занятие 2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	И. Помораева, В. Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»	
Октябрь Занятие 1	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	И. Помораева, В. Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»	
Занятие 2	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного	И. Помораева, В. Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»	

Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.</li> <li>• Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.</li> </ul>	И. Помораева, В. Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»	
Занятие 4	<p>Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.</li> </ul>	И. Помораева, В. Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»	
Ноябрь Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.</li> <li>• Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</li> </ul>	И. Помораева, В. Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»	
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить находить один и много предметов</li> </ul>	И. Помораева, В. Позина. «Занятия по	

	<p>В специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.</li> </ul>	<p>формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»</p>	
Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.</li> <li>• Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</li> </ul>	<p>И. Помораева, В. Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»</p>	
Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.</li> <li>• Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</li> </ul>	<p>И. Помораева, В. Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»</p>	
Декабрь Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</li> <li>• Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</li> </ul>	<p>И. Помораева, В. Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»</p>	

Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.</li> <li>• Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.</li> </ul>	И. Помораева, В. Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»	
Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну.</li> <li>• Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.</li> </ul>	И. Помораева, В. Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»	
Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.</li> </ul>	И. Помораева, В. Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»	
Январь Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения,</li> </ul>	И. Помораева, В. Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй	



	<p>обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</li> </ul>	<p>младшей группе детского сада»</p>	
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.</li> <li>• Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</li> <li>• Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</li> </ul>	<p>И. Помораева, В. Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»</p>	
Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</li> <li>• Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже,</li> </ul>	<p>И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»</p>	

	одинаковые по ширине		
Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</li> <li>• Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</li> </ul>	И. Помораева, В. Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»	
Февраль Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</li> <li>• Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</li> <li>• Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу.</li> </ul>	И. Помораева, В. Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»	
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже.</li> <li>• Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</li> <li>• Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.</li> </ul>	И. Помораева, В. Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»	

Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.</li> <li>• Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько</li> </ul>	И. Помораева, В. Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»	
Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.</li> </ul>	И. Помораева, В. Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»	
Март Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну.</li> <li>• Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</li> </ul>	И. Помораева, В. Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»	
Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и</li> </ul>	И. Помораева, В. Позина. «Занятия по формированию элементарных	

	<p>приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.</li> </ul>	<p>математических представлений во второй младшей группе детского сада»</p>	
Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> <li>• Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).</li> <li>• Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</li> </ul>	<p>И. Помораева, В. Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»</p>	
Апрель Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).</li> <li>• Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</li> </ul>	<p>И. Помораева, В. Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»</p>	
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).</li> <li>• Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький.</li> <li>• Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и</li> </ul>	<p>И. Помораева, В. Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»</p>	

	обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.		
Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много.</li> <li>• Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.</li> <li>• Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</li> </ul>	И. Помораева, В. Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»	
Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.</li> <li>• Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.</li> </ul>	И. Помораева, В. Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»	
Май Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше.</li> <li>• Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.</li> <li>• Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.</li> </ul>	И. Помораева, В. Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»	

Занятие 2	• Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	И. Помораева, В. Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»	
Занятия 3–4 .	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы	И. Помораева, В. Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»	

Перспективное планирование по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».  
(Ознакомление с предметным и социальным окружением , ознакомление с миром природы.

Тема.	Программное содержание.	Литература.	Примечание.
Тема «Транспорт».	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	О. Дыбина: «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Вторая младшая группа. ФГОС.	
«Овощи с огорода».	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представление о выращивании овощных культур	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. ФГОС.	

«Папа, мама, я – семья».	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О. Дыбина: «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Вторая младшая группа. ФГОС.	
--------------------------	---	--	--

Тема «Мебель».	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, и т.д.); группировать предметы по признакам	О. Дыбина: «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Вторая младшая группа. ФГОС.	
Меняем воду в аквариуме.	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарное представление об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. ФГОС.	
«Кто в домике живет?».	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	О. Дыбина: «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Вторая младшая группа. ФГОС.	
Тема «Одежда».	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, величина); группировать предметы по признакам.	О. Дыбина: «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Вторая младшая группа. ФГОС.	
«Варвара-краса, длинная коса».	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	О. Дыбина: «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Вторая младшая группа. ФГОС.	
«Чудесный мешочек».	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	О. Дыбина: «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Вторая младшая группа. ФГОС.	
В гостях у бабушки.	Продолжать знакомить детей с	О.А. Соломенникова. Ознакомление с	

	домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными.	природой в детском саду. Младшая группа. ФГОС.	
«Хорошо у нас в детском саду».	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	О. Дыбина: «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Вторая младшая группа. ФГОС.	
«Приключение в комнате».	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	О. Дыбина: «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Вторая младшая группа. ФГОС.	
«Деревянный брусочек».	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	О. Дыбина: «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Вторая младшая группа. ФГОС.	
В январе, в январе много снега во дворе...	Уточнить знания о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас детей.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. ФГОС.	
«Мой родной город».	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов,	О. Дыбина: «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Вторая младшая группа. ФГОС.	



	разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).		
«Вот так мама, золотая прямо!».	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	О. Дыбина: «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Вторая младшая группа. ФГОС.	
«Золотая мама».	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	О. Дыбина: «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Вторая младшая группа. ФГОС.	
У меня живет котенок...	Продолжать знакомство с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. ФГОС.	
«Как мы с Фунтиком возили песок».	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	О. Дыбина: «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Вторая младшая группа. ФГОС.	
«Тарелочка из глины».	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	О. Дыбина: «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Вторая младшая группа. ФГОС.	
Уход за комнатными растениями.	Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. ФГОС.	

	ними		
«Что мы делаем в детском саду».	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	О. Дыбина: «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Вторая младшая группа. ФГОС.	
«Что лучше: бумага или ткань?».	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	О. Дыбина: «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Вторая младшая группа. ФГОС.	
Тема «Няня моет посуду».	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	О. Дыбина: «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Вторая младшая группа. ФГОС.	
Прогулка по весеннему лесу.	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. ФГОС.	
«Подарки для медвежонка».	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	О. Дыбина: «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Вторая младшая группа. ФГОС.	
«Подарок для крокодила»	Познакомить детей с трудом повара, показать	О. Дыбина: «Ознакомление с предметным и	

Гены».	важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	социальным окружением». Вторая младшая группа. ФГОС.	
«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинноследственные связи между предметами	О. Дыбина: «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Вторая младшая группа. ФГОС.	
Экологическая тропа.	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. ФГОС.	
ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА		
ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА		

Перспективное планирование по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» .

Тема занятия.	Программное содержание.	Литература.	Примечание.
Сентябрь «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	В. Гербова «Развитие речи во второй младшей группе»	
«Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской).	В. Гербова «Развитие речи во второй младшей группе»	
«Звуковая культура речи:	Упражнять детей в правильном и	В. Гербова «Развитие речи во	

звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»»	отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	второй младшей группе»	
«Звуковая культура речи: звук у».	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	В. Гербова «Развитие речи во второй младшей группе»	
«Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога).	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	В. Гербова «Развитие речи во второй младшей группе»	
«Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила»».	Помочь запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	В. Гербова «Развитие речи во второй младшей группе»	
«Звуковая культура речи: звук о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок»».	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	В. Гербова «Развитие речи во второй младшей группе»	

Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»».	Повторить с детьми сказку «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	В. Гербова «Развитие речи во второй младшей группе»	
Октябрь «Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	В. Гербова «Развитие речи»	
«Звуковая культура речи: звук и».	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	В. Гербова «Развитие речи во второй младшей группе»	
«Рассматривание сюжетных картин».	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	В. Гербова «Развитие речи во второй младшей группе»	
«Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», Учить выразительно читать его.	В. Гербова «Развитие речи во второй младшей группе»	
«Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака.	В. Гербова «Развитие речи во второй младшей группе»	

«Чтение сказки «Снегурушка и лиса»».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М.Булатова), с образом лисы (отличным от других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	В. Гербова «Развитие речи во второй младшей группе»	
Дидактическая игра «Эхо», «Чудесный мешочек»».	Упражнять детей в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь(игра «Чудесный мешочек».	В. Гербова «Развитие речи во второй младшей группе»	
«Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое»».	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое».	В. Гербова «Развитие речи во второй младшей группе»	
«Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М.Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	В. Гербова «Развитие речи во второй младшей группе»	
«Рассматривание иллюстраций к сказке «Гусилебеди», картины «Зимой на прогулке»».	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	В. Гербова «Развитие речи во второй младшей группе»	

Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье». Гербова,.	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	В. Гербова «Развитие речи во второй младшей группе»	
«Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»».	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	В. Гербова «Развитие речи во второй младшей группе»	
«Звуковая культура речи: звуки б, бь».	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь(в звукосочетаниях, словах, фразах).	В. Гербова «Развитие речи во второй младшей группе»	
«Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»».	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	В. Гербова «Развитие речи во второй младшей группе»	
«Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь(умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	В. Гербова «Развитие речи во второй младшей группе»	
«Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лиса и заяц» (обр. В.Даля), помочь понять смысл произведения(мал	В. Гербова «Развитие речи во второй младшей группе»	

	удалец, да храбрец).		
«Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»».	Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь детей.	В. Гербова «Развитие речи во второй младшей группе»	
«Звуковая культура речи: звуки т, п, к».	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В. Гербова «Развитие речи во второй младшей группе»	
«Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»».	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.	В. Гербова «Развитие речи во второй младшей группе»	
«Рассматривание картины «Дети играют в кубики».Дидактическое упражнение на звукопроизношение( дидактическая игра «Что изменилось»»).	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов(учить характеризовать местоположение предметов).	В. Гербова «Развитие речи во второй младшей группе»	
«Чтение стихотворения	Познакомить детей со стихотворением	В. Гербова «Развитие речи во	



А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»».	А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	второй младшей группе»	
«Звуковая культура речи: звук ф ».	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	В. Гербова «Развитие речи во второй младшей группе»	
«Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка».	Рассматривание сюжетных картин Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	В. Гербова «Развитие речи во второй младшей группе»	
«Звуковая культура речи: звук с».	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	В. Гербова «Развитие речи во второй младшей группе»	
«Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца» Литературная викторина».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	В. Гербова «Развитие речи во второй младшей группе»	
«Звуковая культура речи: звук з ».	Упражнять детей в четком произношении звука з.	В. Гербова «Развитие речи во второй младшей группе»	
«Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	В. Гербова «Развитие речи во второй младшей группе»	

И.Белоусова «Весенняя гостя»»			
«Звуковая культура речи: звук ц».	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	В. Гербова «Развитие речи во второй младшей группе»	
Мониторинг. «Как проверить успешность обучения детей родному языку»		В. Гербова «Развитие речи во второй младшей группе»	

Перспективное планирование образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (рисование).

Тема	Программное содержание	Литература.	Примечание.
Знакомство с карандашом и бумагой.	познакомить с карандашами, бумагой; учить правильно держать в руке карандаш; развивать желание рисовать; прививать бережное отношение к материалам.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Вераксы	
«Дождь».	Учить ритмично, наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу, находить сходство штрихов с капельками дождя; развивать умения рисовать карандашом. Развивать эстетическое восприятие; творческие	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Вераксы	

	способности.		
Цветные ниточки для шариков.	Учить различать красный, жёлтый и синий цвета; развивать умение правильно держать карандаш.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Вераксы	
Красивый полосатый коврик.	Познакомить с красками и кистью; учить рисовать прямые линии, правильно держать кисть при рисовании; дать возможность детям брать краску любимого цвета; воспитывать интерес к рисованию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Вераксы	
Разноцветный ковёр из листьев	расширить представления детей о природном явлении листопаде, учить идентифицировать жёлтый, зелёный, красный цвета, рисовать листья способом примакивания, равномерно располагая рисунок по всей поверхности листа бумаги; развивать умение работать кистью.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Вераксы	
Цветные клубочки	учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть и пользоваться ею (обмакивать всем ворсом в краску); развивать умение рисовать кистью, выбирать самостоятельно цвет краски, правильно называть его.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Вераксы	
Красивые воздушные шары для мамы.	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе изображения использовать карандаши разного цвета. Развивать интерес к рисованию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Вераксы	
«Бублики и баранки для всей семьи»	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму.	Комплексные занятия по программе «От рождения до	

	Отрабатывать кругообразное движение руки. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.	школы» Н.Вераксы	
Разноцветные мыльные пузыри	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Вераксы	
Разноцветные обручи.	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»	
Блюдце для молока.	Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать цвет и называть его, воспитывать умение радоваться своим работам.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Вераксы	
Рисование «Кто живет в лесу?»	Закреплять умение работать карандашом или кистью, передавать мазками следы зверей; развивать творческое воображение, сюжетно – игровой замысел.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Вераксы	
«Снежные комочки, большие и	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам	Комплексные занятия по программе «От рождения до	

маленькие» («Ватные комочки»)	закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	школы» Н.Вераксы	
«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Вераксы	
«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки, правильно располагать рисунок на листе бумаги, закреплять умение рисовать красками.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Вераксы	
Новогодняя елка с огоньками и шариками.	Закрепить знания о цвете ,умение изображать предметы круглой формы; развивать умение рисовать карандашом ; воспитывать желание использовать в рисовании разнообразные цвета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Вераксы	
Украшим рукавичку -домик.	Закрепить знания детьми желтого и красного цветов; учить проводить кистью прямые линии, создавать простейший орнамент чередования полос разного цвета; развивать умение работать с красками, любоваться своей работой	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Вераксы	
Мы слепили на прогулке снеговиков.	Закрепить умение рисовать предметы округлой формы, различать предметы по величине; учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; развивать навыки рисования карандашом	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Вераксы	

«Рисование по замыслу»	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Вераксы	
«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Вераксы	
«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»	
«Деревья в снегу»	Расширить представление детей о природном явлении снегопаде; учить идентифицировать белый свет, рисовать «Снежные шапки» на нарисованных заранее ветках деревьев, ориентироваться в рисунке.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Вераксы	
«Солнечный зайчик»	Учить цветовым пятном передавать характер образа; развивать навыки работы кистью	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Вераксы	

«Знакомство с дымковской игрушкой»	Познакомить с дымковской игрушкой; учить рисовать точки и линии, создавать выразительные узоры на бумаге; закреплять знания о цвете; прививать желание рисовать.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Вераксы	
«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Вераксы	
«Все сосульки плакали»	Учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосулек, развивать навыки работы кистью, умение образно воспринимать цветочные пятна; воспитывать эмоциональное восприятие природных явлений, интерес к рисованию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Вераксы	
«Мой веселый звонкий мяч»	Формировать представление детей о круглой форме предметов и их величине; закреплять знания о цвете; учить закрашивать рисунки кистью, проводить линии в одном направлении; развивать интерес к результату своей работы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Вераксы	
«Праздничные флажки»	Учить рисовать предметы прямоугольной формы, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении, развивать навыки рисования карандашом; обогащать представление о цвете; воспитывать эстетический вкус.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Вераксы	
«Одуванчик»	Закреплять умение правильно держать кисть,	Комплексные занятия по	

	хорошо промывать ворс кисти при смене краски; учить различать краски по; познакомить с растением одуванчика, его строением; воспитывать желание любоваться цветами.	программе «От рождения до школы» Н.Вераксы	
--	---	--	--

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (лепка).

Тема	Программное содержание	Литература.	Примечание.
«Знакомство с пластилином».	Формировать представления о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Формировать умения класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Вераксы	
« Разноцветные палочки»	Формировать умения отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Закреплять умения работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Вераксы	
«Яблоки для ежа».	Развивать у детей сюжетно – игровой замысел, вызвать интерес к образу, лепить круглые формы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Вераксы	
Колобок	Учить детей раскатывать глину между ладонями круговыми движениями; вызвать желание создавать образы сказочных персонажей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Вераксы	



Подарок для котенка.	Развивать у детей игровой замысел, передавать форму путём скатывания столбика и свертывания его в виде кольца.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Вераксы	
Печенье .	Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином).	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»	
Лепка по замыслу.	Закреплять полученные ранее навыки лепки из глины. Учить детей называть вылепленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Вераксы	
«Лепешки, большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»	
Снеговик.	Учить лепить снеговика: делить пластилин на три разные части, скатывать три шара (большой, средний, маленький), соединять части.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Вераксы	
«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Вераксы	
«Мандарины и	Закреплять умение детей лепить предметы	Т.С.Комарова «Занятия по	

апельсины»	круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	изобразительной деятельности в детском саду»	
«Большие и маленькие птицы на кормушке»	Формировать желание передавать в лепке образ птицы, форму частей тела, головы, хвоста; развивать умение рассказывать о том, что сделали.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Вераксы	
«Самолёты летят»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить кусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»	
«Угощение для бабушки»	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Вераксы	
«Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»	

	созданного.		
«Цыплята гуляют»	Формировать умение передавать в лепке образ цыпленка, форму частей тела, головы, хвоста; закреплять прием прощипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик), умение прочно скреплять части, плотно прижимая их; развивать желание рассказывать о том, что сделали.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Вераксы	
«Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»	
«Утенок в лужице»	Формировать желание передавать в лепке образ утенка, форму частей тела, головы, хвоста; упражнять в приеме прощипывания, оттягивания кончиками пальцев (клюв, хвостик), умение прочно скреплять части, плотно прижимая их; развивать желание рассказывать о том, что сделали.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Вераксы	
«Сладости для магазина»	Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке; выяснить, как дети пользуются ранее освоенными способами лепки; закреплять приемы лепки; развивать творческие способности, самостоятельность.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Вераксы	

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (аппликация).

Тема	Программное содержание	Литература.	Примечание.
«Большие и маленькие мячи».	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, аккуратно наклеивать изображения; закреплять представления о предметах круглой формы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Вераксы	
«Собираем яблоки»	Воспитывать у детей желание трудиться, уметь наклеивать готовые формы в определённых частях листа. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Вераксы	
«Игрушки в нашей комнате. Мячики катятся по дорожке»	Учить выполнять аппликацию из готовых деталей, составлять композицию «Мячики катятся по дорожке», воспитывать самостоятельность при выполнении задания.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Вераксы	
«Красивый Цветок»	Развивать у детей эстетическое восприятие, желание наклеить цветок, учить располагать лепестки (кружочки) вокруг середины	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Вераксы	
Шарики и кубики.	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Вераксы	
«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Вераксы	

	цветов (красный, желтый, зеленый, синий).		
Снеговик.	Учить детей изображать предмет, состоящий из нескольких частей, располагать предмет в порядке уменьшающей величины.	Конспект.	
«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»	
«Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»	
«Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»	
«Праздничная панорама»	Учить составлять композицию при наклеивании готовых форм, коллективно выполнять аппликацию, развивать самостоятельность, эстетическое восприятие	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Вераксы С	
«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине;	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной	

	составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	деятельности в детском саду»	
«Красивый платочек»	Учить создавать узор на листе бумаги квадратной формы, располагая в определенном порядке маленькие квадратики и треугольники. Развивать пространственные представления: в середине, по углам, сверху, внизу, сбоку. Развивать чувство цвета, композиции, эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»	
«Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»	
«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»	
«Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам, и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины,	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»	

	прижимать наклеенную форму салфеткой. Развивать эстетическое восприятие.		
«Цыплята на лугу»	Учить создавать композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предметы из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»	
«Домик»	Учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность, правильно располагать его на листе. Закреплять знание фигур) (квадрат, прямоугольник, треугольник	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Вераксы	

### 2.3 Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цели на 2018– 2019 учебный год:

1. Совершенствовать работу по сохранению психофизического здоровья ребёнка, посредством взаимодействия с родителями по здоровью, сбережению и профилактике безопасности детей
2. Повысить уровень освоения детьми образовательной области «Познание» через активное внедрение ТРИЗ – технологии в образовательную деятельность с детьми и повышения педагогического мастерства педагогов.

Сентябрь.

1. Оформление и обновление информации в родительском уголке: визитной карточки группы, расписания образовательной и непосредственно образовательной деятельности, режима дня.
2. Составление «Паспорта здоровья» на новый учебный год.
3. Оформление информационного стенда в родительский уголок.

4. Организационное родительское собрание (педагогическая гостиная): «Задачи воспитания и обучения на 2018 – 2019 учебный год».
5. Консультация «Как помочь ребёнку в осенний период избежать простуды».
6. Папка – передвижка «Здоровый образ жизни семьи».
7. Выставка совместно с родителями «Что нам осень принесла»

#### Октябрь

1. Проведение опроса для составления «Семейного портрета группы».
2. Папка – передвижка «ОБЖ – безопасное общение».
3. Заседание родительского комитета (по организации оснащения предметно-развивающей среды, учебновоспитательного процесса в группе).
4. Совместная выставка поделок из природного материала «Осень золотая».
5. Консультация : «Этика поведения ребёнка в детском саду» (для вновь прибывших детей).
6. Подготовка к осеннему празднику (изготовление родителями атрибутов, украшений для группы и зала).

#### Ноябрь

1. Консультации на темы: «Родителям о правилах дорожного движения».
2. Конкурс «Весёлый светофор» (из бросового материала).
3. Анкетирование «О здоровье – всерьёз!»
4. Папка – передвижка «Пожарная безопасность».
5. Заседание родительского комитета (подготовка к проведению новогоднего утренника).
6. Рекомендации по теме: «Подкормка птиц» (предложить совместно с детьми изготовить кормушки).

#### Декабрь

1. Оформление тематического информационного стенда «Правила безопасности».
2. Обновление методической библиотечки на тему: «Будь здоров, малыш!».
3. Папка – передвижка «Новый год».
4. Приобщение родителей к оформлению группы и зала к Новому году.
5. Консультация «Почему нужно дышать носом».



6. Рекомендации родителям по организации активного отдыха на прогулке с детьми в зимний период «Зимние забавы».
7. Домашнее задание родителям: поточить цветные карандаши.

### Январь

1. Индивидуальные беседы с родителями детей, трудно усваивающих программный материал.
2. Анкетирование на тему: «Какого стиля воспитания в семье Вы придерживаетесь?».
3. Консультация «Как с пользой провести выходной день с ребёнком».
4. Тематическая выставка совместного детского творчества «Зимушка зима».
5. Папка – передвижка «Игры для всей семьи».

### Февраль

1. Консультация : «Учим, играя» (математическое развитие дошкольников)
2. Стенд, посвящённый 23 февраля.
3. Заседание родительского комитета (подготовка к празднованию 8 Марта).
4. Домашнее задание родителям: ремонт одежды из уголка «Ряженья».
5. Папка – передвижка «Дорожные знаки».

### Март

1. Приобщение родителей к подготовке к весеннему празднику (изготовление атрибутов, украшений для группы, зала).
2. Выставка детского творчества: «Нашим мамам и бабушкам».
3. Совместное создание в группе мини-огорода.
4. Домашнее задание родителям: ремонт одежды для кукол.
5. Консультация: «Здоровье ребёнка и компьютер».

### Апрель

1. Участие в развлечении «День юмора и смеха».
2. Консультация: «Права и обязанности в семье».
3. Заседание родительского комитета (подведение итогов работы).
4. Конкурс «Лучший семейный рецепт здоровой пищи».

## 5. Выставка детского творчества «Весна пришла!»

### Май

1. Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее!» (результаты работы, перспективы на следующий учебный год).
2. Папка – передвижка «Первая помощь».
3. Консультация: «В отпуск с ребёнком».
4. Подборка рекомендуемой литературы для чтения детям в летний период для младшего дошкольного возраста.
5. Помощь родителей в изготовлении и приобретении выносного материала на лето.
6. Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала.

### III. Организационный раздел.

#### Индивидуальные особенности воспитанников младшей группы.

№	возраст детей	Количество	мальчики	девочки
Вторая младшая группа	2-3	12	6	6

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется два гибких сезонных режима (теплый и холодный период года) с постепенным переходом от одного к другому. Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

*Основное правило организации режима дня в разновозрастной группе – режимные процессы начинаются с младшими детьми, постепенно подключаются более старшие (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна). Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной*

последовательности и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому, не тратили время на ожидание очереди при умывании и т.д.

Для предупреждения сокращения времени для самостоятельных игр и ООД, а также длительности прогулки, обеспечения своевременного питания к выполнению режима подключается помощник воспитателя. При изменении возрастного состава детей он обновляется.

Расписание НОД на 2021-2022 учебный год детей младшего дошкольного возраста.

Понедельник	1. Худ, эстетическое развитие – Музыка.	9.00 – 9.10	10 мин
	2. Развитие речи.	9.20 – 9.30	10 мин
Вторник	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.), конструктивная деятельность.	9.00 – 9.10	10 мин
	2. Физическое развитие.	9.30 – 9.50	10 мин
Среда.	1. Худ. – эстетическое развитие. Музыка.	9.00 – 9.10	10 мин
	2. Худ. – эстетическое развитие. Рисование	9.20 – 9.30	10 мин
Четверг	1. Познавательное развитие. (ФЦКМ).	9.00 – 9.10	10 мин
	2. Физическое развитие (на воздухе)	9.30 – 9.40	10 мин
Пятница	1. Худ. – эстетическое развитие. Лепка. Аппликация	9.00 – 9.10	10 мин
	2. Физическое развитие	9.30 – 9.40	10 мин
Общее количество занятий: Объем недельной образовательной нагрузки:			10 1ч.40мин

Комплексно-тематическое планирование в группе младшего дошкольного возраста

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
<p>«Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь!» 1 неделя сентября</p>	<p>Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) Знакомство с детьми, воспитателем. Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p>	
<p>«Осень» «Осенняя пора!» «Деревья» «Овощи. Огород». 2- 4 неделя сентября</p>	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Сбор с детьми на прогулках разноцветных листьев (рассмотреть их, сравнить по форме и величине). Расширять знания об особенностях поведения лесных зверей и птиц осенью. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Формировать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально</p>	<p>Развлечение «Здравствуй осень». Выставка детского творчества.</p>

	опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	
«Семья – это мы! Семья – это я!» 1 – 2 неделя октября	Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своём внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать начальные представления о здоровье и ЗОЖ.	Спортивное развлечение «Кто быстрее?».
«Мой дом». 3 – 4 неделя октября	Познакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и пр.) Формировать навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Расширять ориентировку в окружающем пространстве.	Театрализованное представление «Волк и козлята».
«Мир искусства». 1 – 4 неделя ноября	Приобщать к изобразительному искусству. Рассматривать иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умения отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками (матрешкой, ванькой-встанькой и пр., соответствующими возрасту детей). Привлекать внимание детей к характеру игрушек (весёлая, забавная и пр.), их форме, цвету. Развивать интерес к слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности.	Музыкальные иллюстрации: «Забавы с красками и карандашами».
«Новый год у ворот!» 1 – 4 неделя декабря	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной, чтения) вокруг темы	Новогодний утренник.

	Нового года и Новогоднего праздника как в НОД, так и в самостоятельной деятельности детей.	
«Зимушка хрустальная!» 1 – 4 неделя января	Расширить представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (погода, растительный и животный мир, человек). Развивать умения соблюдать правила безопасности в играх с водой, снегом.	Музыкально - спортивное развлечение «Зимние радости».
«День защитников Отечества!» 1 – 3 неделя февраля	Способствовать патриотическому воспитанию. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Развивать физические качества.	Праздник, посвященный Дню защитников Отечества.
«Международный женский день!» 4 неделя февраля 1 неделя марта	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг семьи, любви к маме, бабушке. Закреплять умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи. Продолжать обогащать представления о своей семье. Воспитывать уважение к девочкам и женщинам.	Праздник 8 марта.
«Народная культура и традиции» 2 – 4 неделя марта	Познакомить с народными промыслами. Расширить представление о народной игрушке (дымковская, матрёшка и др.) Продолжать знакомить с устным народным творчеством.	Фольклорный праздник «Ой бежит ручьём вода...

<p>«Я вырасту здоровым!» 1 -3 неделя апреля</p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Формировать привычку следить за своим внешним видом. Формировать элементарные навыки поведения за столом. Развивать умения различать и называть органы чувств (глаз, рот, нос, уши), формировать представления об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формировать представление о вредной и полезной пище. Формировать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. . Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p>	<p>Проект: Неделя здоровья. Спортивное развлечение «Мы растём сильными и смелыми»</p>
<p>«Весна идет! Весне дорогу!» 4 неделя апреля – 1 неделя мая</p>	<p>Расширить представления о весне. Воспитывать бережное представление о природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (погода, растительный и животный мир, человек). Расширить представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.) Учить отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>Развлечение «На птичьем дворе».</p>
<p>«Игрушки» 2 – 4 неделя мая</p>	<p>Формировать обобщающее понятие «игрушка». Активизировать знания о видах игрушек, о материалах из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к ним. Содействие созданию эмоционально положительного климата в группе и дет. саду. Формирование представлений о простейших связях между</p>	<p>Развлечение «Моя любимая игрушка».</p>



	предметами ближайшего окружения. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.	
--	--	--

Предметно - развивающая образовательная среда группы.

В группе много игр и пособий в соответствии с современными требованиями, оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

- \* центр изо деятельности
- \* Игры и пособия на развитие мелкой моторики руки
- \* Пособия на тактильное восприятие
- \* центр экспериментирования
- \* Дидактический материал и пособия на развитие познавательного и речевого развития
- \* Центр сюжетно-ролевой игры
- \* ковер с изображением дороги и различных зданий
- \* ширма – трансформер
- \* центр строительно - конструктивных игр
- \* центр безопасности
- \* физкультурно – оздоровительный центр
- \* уголок ряженья
- \* центр природы
- \* центр «Книга»
- \* театральный и музыкальный центр
- \* центр «уединения»
- \* центр эмоционального состояния

Построение предметно - пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативные функции. Для развития детей расширилась и пополнилась функциональная значимость развивающей среды: изготовлены разнообразные макеты; приобретены игры развивающего характера; альбомы, выполненные детьми

совместно с педагогами, родителями, был пополнен новыми книжками книжный уголок. Также имеются материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; ящички; машинки, для обыгрывания. Предметно – развивающая среда в группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

#### Методическое обеспечение программы.

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Соответствует ФГОС – под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС.- М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3–7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 2-7 лет. ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая Младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС .-М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014
8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
9. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет.